

Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Szkole Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Strzelcach

1. Wszystkich uczniów obowiązuje podstawa programowa kształcenia ogólnego, z wyjątkiem uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym, dla których opracowano odmienną podstawę programową, w oparciu o którą zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z danymi uczniami układa indywidualne programy edukacyjne.
2. Każdy uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych winien posiadać indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET).
3. Nauczyciel obowiązany jest na podstawie opinii lub orzeczenia publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w odrębnych przepisach.
 - 5) posiadającego orzeczenie o zindywidualizowanej ścieżce kształceniaDostosowanie powinno dotyczyć głównie odpowiednich warunków organizacyjnych oraz metod i form pracy z uczniem.
4. Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do stopnia realizacji przez niego dostosowanego programu.

5. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym otrzymują wyłącznie oceny opisowe na wszystkich etapach kształcenia, zarówno z zachowania, jak i z zajęć edukacyjnych (bieżące i klasyfikacyjne).
6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy rozważyć wpływ stwierdzonych zaburzeń lub innych dysfunkcji rozwojowych na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
7. Wychowawca prowadzi rejestr uwag i spostrzeżeń o zachowaniu uczniów danego oddziału.
8. Uczniowie upośledzeni umysłowo w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do sprawdzianu na zakończenie nauki w klasie ósmej.
9. Uczniowie upośledzeni w stopniu głębokim nie podlegają obowiązkowi oceniania, nie otrzymują też świadectw. Szkoła może wydać rodzicom (prawnym opiekunom) zaświadczenie wg obowiązującego wzoru. Zaświadczenie takie wydaje się w oparciu o prowadzoną dokumentację zajęć rewalidacyjno – wychowawczych.